#### Praxisbeurteilung

#### für die Kurzzeitpraktika der Studierenden der Fachschule für Sozialwesen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Name der/des Anleiters\*in: |  | Name der/des Praktikanten\*in: |

**Gesamtbeurteilung für das Praktikum:**

**Das Praktikum wurde mit Erfolg ❑ ohne Erfolg ❑ absolviert.**

|  |
| --- |
|  |
| Ort, Datum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Unterschrift Anleiter\*in |  | Unterschrift Praktikant\*in |

|  |
| --- |
|  |
| **Einrichtung / Institution (**Stempel**)** |

**Differenzierte Beurteilung nach den einzelnen Kompetenzbereichen:**

(zur Beurteilung nach Schulnoten von 1 bis 6 ankreuzen)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Selbstkompetenz** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| kann eigene Stärken und Schwächen erkennen und realistisch einschätzen |  |  |  |  |  |  |
| kann den eigenen Arbeitsprozess produktiv und zielgerichtet entwickeln |  |  |  |  |  |  |
| kann das eigene Verhalten in unterschiedlichen Tätigkeitsbereichen kritisch reflektieren und entsprechende Handlungsalternativen entwickeln und umsetzen |  |  |  |  |  |  |
| zeigt Konfliktbereitschaft und die Fähigkeit Konflikte zu begleiten/zu bewältigen |  |  |  |  |  |  |
| bewahrt eine angemessene persönliche Distanz zur Klientel, zu Eltern und Teamkolleginnen und Kollegen |  |  |  |  |  |  |
| kann mit Fremdkritik konstruktiv umgehen und zeigt Bereitschaft diese für die eigenen Weiterentwicklung zu nutzen |  |  |  |  |  |  |
| kann eigene Standpunkte entwickeln und fachlich begründet überzeugend vertreten |  |  |  |  |  |  |
| ist auch in Stresssituationen belastbar, behält die Übersicht, zeigt angemessene Frustrationstoleranz |  |  |  |  |  |  |
| kann Klienten, Teamkolleginnen und Teamkollegen sowie Eltern aktiv zuhören |  |  |  |  |  |  |
| kann situationsbezogen gezielt Gespräche mit Klienten, Kolleginnen und Kollegen initiieren |  |  |  |  |  |  |
| Reflektiert eigene Wertvorstellungen im Zusammenhang mit beruflichen Aufgaben und kann Wertvorstellungen Anderer (Team, Eltern; Kinder) respektieren und angemessen damit umgehen |  |  |  |  |  |  |
| Ist selbständig im Umgang mit Herausforderungen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach- und Sachkompetenz** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Zeigt angemessen Umgang mit Fachsprache, nutzt diese zunehmend |  |  |  |  |  |  |
| führt Beobachtungen eigenständig durch und kann aus den Ergebnissen pädagogische Maßnahmen ableiten |  |  |  |  |  |  |
| analysiert das Verhalten systematisch und ermittelt den individuellen Entwicklungsstand und evtl. Förderbedarf der Zu-Erziehenden, kann dazu Analyseinstrumente und Fachliteratur nutzen |  |  |  |  |  |  |
| Kann Bedürfnisse vom Klientel wahrnehmen und angemessen darauf reagieren |  |  |  |  |  |  |
| erstellt selbständig Bildungs-und Lerndokumentationen |  |  |  |  |  |  |
| kann schriftliche Planungen situationsgerecht, flexibel umsetzen |  |  |  |  |  |  |
| kann Situationen altersangemessen begleiten und Impulse zur Vertiefung und Weiterführung setzen |  |  |  |  |  |  |
| nimmt Eltern in ihrer Kompetenz als Erziehungs- und Bildungspartner wahr |  |  |  |  |  |  |
| fördert Kompetenzen unter Beachtung des hessischen Bildungs- und Erziehungsplans und der Konzeption der Einrichtung im gesellschaftlichen Kontext |  |  |  |  |  |  |
| kann Projekte zur ganzheitlichen Förderung der Entwicklung und Bildung von Klienten selbständig planen, durchführen und reflektieren |  |  |  |  |  |  |
| zeigt Interesse am Kennenlernen von Verwaltungsaufgaben, die in der Einrichtung anfallen |  |  |  |  |  |  |
| Entwickelt sich in erzieherischen Grundfragen weiter durch fachliche Reflexion |  |  |  |  |  |  |
| Kann die erzieherischen Querschnittaufgaben (Partizipation, sprachliche Bildung, Erziehung zur Nachhaltigkeit, Wertevermittlung, Inklusion und Förderung der Medienkompetenz) erkennen und in der Arbeit anwenden |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Methodenkompetenz** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| verfügt über ein angemessenes Zeitmanagement und arbeitet zielorientiert |  |  |  |  |  |  |
| beschafft sich Informationen selbständig und ist in der Lage sie strukturiert und systematisch auszuwerten |  |  |  |  |  |  |
| kennt Problemlösungsstrategien und kann sie gezielt einsetzen |  |  |  |  |  |  |
| kann selbständig Prozesse organisieren und prioritätenorientiert steuern |  |  |  |  |  |  |
| Wendet Gesprächsführungstechniken an |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sozialkompetenz** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| beteiligt sich konstruktiv an der Teamarbeit, bringt eigene Ideen und Anregungen ein und setzt diese um |  |  |  |  |  |  |
| gibt Informationen weiter, trifft Absprachen und hält diese ein |  |  |  |  |  |  |
| zeigt Kommunikationsbereitschaft und Kooperations- und Teamfähigkeit |  |  |  |  |  |  |
| zeigt Empathie, geht wertschätzend mit Klienten, Eltern, Kolleginnen und Kollegen um, ist kongruent |  |  |  |  |  |  |
| kann Beziehungen zu Klienten, Eltern und Kolleginnen und Kollegen aufbauen |  |  |  |  |  |  |
| Gestaltet den Alltag aktiv mit und übernimmt angemessen Verantwortung |  |  |  |  |  |  |
| Zeigt angemessene Wahrnehmung Dritter |  |  |  |  |  |  |
| Kommuniziert mit am Erziehungsprozess Beteiligten angemessen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sprachkompetenz** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ist sich sprachrelevanter Situationen bewusst und nutzt diese im Alltag gezielt zur Sprachförderung |  |  |  |  |  |  |
| kommuniziert in Wortwahl, Ausdruck und Lautstärke situations- und altersangemessen |  |  |  |  |  |  |
| orientiert sich in Sprechweise, Sprachniveau situationsangemessen an der jeweiligen Zielgruppe |  |  |  |  |  |  |
| benutzt eine angemessene Fachsprache zur mündlichen und schriftlichen Darstellung der eigenen Arbeit |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Ausblick:** |
| In welchen Bereichen sind Entwicklungen erkennbar? |
|  |
| In welchen Bereichen sind Entwicklungen notwendig? |
|  |
| Sonstige Anmerkungen (bitte ggf. Rückseite nutzen): |